

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН
ВЫСОКОГОРСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МБДОУ «Высокогорский детский сад
«Солнышко»
422701, с. Высокая Гора,
ул. Юбилейная, 5
тел. (8-84365)3-10-46, факс (8-84365)3-10-46



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БИЕКТАУ МУНИЦИПАЛЬ
РАЙОНЫ
МБМБУ «Биектау «Солнышко»
балалар бакчасы»
422701, Биектау авылы,
Юбилей урамы, 5
тел. (8-84365)3-10-46, факс (8-84365)3-10-46

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБДОУ
«Высокогорский детский сад «Солнышко»

Протокол № 4 от 15 апреля 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Высокогорский
детский сад «Солнышко»

Л.Ж.Шеваловская
Приказ от 17 апреля 2024 года № 12-ОД

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Высокогорский детский сад «Солнышко»
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан
за 2024 год.**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Высокогорский детский сад «Солнышко» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Шеваловская Лилия Жэмильевна
Адрес организации	422701, Республика Татарстан, Высокогорский район, село Высокая Гора, улица Юбилейная, дом 5
Телефон, факс	88436531046, 88436531046
Адрес электронной почты	solndou@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»
Дата создания	1973 год
Лицензия	От 10.11.2016 № 9005 серия Л 01 № 0005049

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Высокогорский детский сад «Солнышко» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан (далее-Учреждение) расположено в спальном районе села Высокая Гора. Учреждение расположено в нетиповом здании, с проектной мощностью 11 мест. Общая площадь здания составляет 1087,2 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса-914,2 кв. м.

Цель деятельности Учреждения- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения: пятидневная, с понедельника по пятницу, длительность пребывания детей в Учреждении -12 часов. Режим работы с 7.00 до 19.00.

Аналитическая часть.

I. Система управления организацией.

Система управления Учреждения основана на принципе единоначалия и коллегиальности. Единоличное управление осуществляет заведующий, назначаемый Учредителем. Коллегиальные органы создаются и действуют в соответствии с Уставом Учреждения и положениями об этих органах, разрабатываемыми и утверждаемыми в установленном Уставом порядке. В Учреждении действуют два коллегиальных органа (Общее собрание, педагогический совет).

Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности педагогического коллектива на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности и развития Учреждения.

Старший воспитатель совместно с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания образовательной деятельности и их соответствию требованиям ФГОС ДО И ФОП; планирует организацию всей методической работы.

Заведующий хозяйством осуществляет хозяйственную и административную деятельность в Учреждении.

Старшая медицинская сестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в Учреждении в соответствии с Договором с ГАУЗ «Высокогорская ЦРБ».

В Учреждении структурных подразделений нет.

В протоколах Педагогического совета, Общего собрания зафиксированы все решения и выполнения решений по организации и осуществлению деятельности Учреждения.

Анализ образовательной деятельности проводится ежегодно по итогам учебного года. На основе анализа составляется план работы на следующий год. План принимается Педагогическим советом и утверждается заведующим Учреждения.

Анализ выполнения основной образовательной программы, рабочих программ педагогов проводится постоянно в форме мониторинга, анализа, наблюдений. Результаты фиксируются по установленному образцу.

Содержание работы на месяц согласовываются с заведующим Учреждения. Система управления направлена на повышение имиджа Учреждения, выполнение муниципального задания и социального заказа, улучшение условий пребывания детей, повышение качества образовательных услуг, полноценное проживание дошкольного детства воспитанников в Учреждении.

Приказы по основной деятельности издаются и подшиваются в книгу приказов по ОД.

Система контроля организована по разделам: «Воспитательно-образовательный процесс», «Медико-педагогическая работа», «Взаимодействие специалистов».

Инновационные методы в управлении: критерии оценки эффективности работы педагогов, ведется экран педагогической активности.

Оценка эффективности управления на повышение качества образования осуществляется по результатам педагогической диагностики, результатах участия в конкурсах и мероприятиях, изучения мнения родителей (законных представителей), рейтинга Учреждения в районе.

Взаимодействие с субъектами социума осуществляется в целях решения задач, направленных на успешное развитие детей и стабильное функционирование учреждения.

Взаимодействие с отделом образования осуществляется через консультации, семинары, совещания и другие формы работы с целью повышения профессионального уровня педагогических кадров. В решении образовательных задач по развитию детей и сохранению здоровья, детский сад взаимодействует с другими учреждениями это:

- Центральная районная больница, амбулатория села Высокая Гора;
- Центр детского творчества дополнительного образования детей «Балкыш»;
- ДЮСШ, ледовый дворец« Биектау»;
- Центральный Дом культуры;
- Высокогорская средняя школа №2;
- Сельская библиотека.

Ведется официальная страничка Учреждения в государственной информационной системе «Электронное образование», у каждого педагога открыты странички для обобщения опыта работы, созданы электронные базы данных по направлениям методической работы.

Комплектование групп.

В 2023-2024 учебном году в Учреждении функционировало 6 групп с общей численностью 164 детей:

- младшая группа (от 3 до 4 лет) - 28 детей;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - 28 детей;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 28 детей;
- старшая татарская группа (от 5 до 6 лет) - 28 детей;
- подготовительная татарская к школе группа (от 6 до 7 лет) – 26 детей;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - 26 детей.

Кадровое обеспечение

Общее количество сотрудников ДООУ – 35 человек, из них:

- руководящий состав – 1 человек (заведующий);
- педагогический состав – 16 человек.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Анализ кадрового состава по уровню образования

Всего педагогов	Высшее	Среднее-специальное
16 (100%)	13 (81,25 %)	3 (18,75 %)

Анализ кадрового состава по педагогическому стажу работы и квалификации

Стаж педагогической работы	Общее количество пед.работников	Всего аттестовано	Высшая категория	Первая категория	СЗД
0-2 лет	2	0	0	0	0
3-5 лет	0	0	0	0	0
6-10 лет	3	3	0	3	0
11-15 лет	0	0	0	0	0
16-20 лет	6	6	2	4	0
21-30 лет	5	5	3	2	0
ИТОГО	16	14	5	9	0

Развитие кадрового потенциала

В условиях информационного взрыва, появления новых тенденций в общественной, политической и экономической жизни страны воспитателю уже мало иметь диплом о

педагогическом образовании, для того чтобы стать настоящим профессионалом. И педагоги понимают, что необходимо постоянно повышать профессиональную компетентность, совершенствовать свои знания, расширять кругозор, заниматься самообразованием.

Курсы. Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценке их работы. В течение года 2023/2024 уч. года прошли курсовую подготовку – 5 педагогов. Одна из актуальных задач в сфере образования – профилактика профессионального застоя, снижающего эффективность педагогической деятельности. Ее решение требует инновационного подхода к работе. Организовать работу таким образом, чтобы развить профессиональную мобильность педагогов, раскрыть возможности для самореализации каждого. Сегодня в нашем коллективе все педагоги активно участвуют в методической работе и в жизни сада. **Успехи и достижения педагогического коллектива за прошедший учебный год.**

Участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах

Уровень	1 место	2 место	3 место	Участник
Муниципальный	-	1	-	-
Республиканский	12	7	3	1
Всероссийский	2	-	-	-

Итог: за учебный год в различных конкурсах приняли участие 14 педагогов (всего — 26 участий), было получено 14 призовых мест, а так же дипломы и грамоты участников. Педагогам необходимо принимать участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства.

Возрастной состав педагогов

Всего педагогов	Моложе 25 лет	От 25 до 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 55 лет	От 55 до 60 лет
16	0	0	2	10	4	0

Отраслевые и ведомственные награды

Всего награждено 11 педагогов, из них награждены:

- грамотой МО и Н Российской Федерации – 1 педагог;
- нагрудным знаком МО и Н Республики Татарстан – 2 педагога;
- почетной грамотой МО и Н Республики Татарстан – 2 педагога;
- благодарственное письмо Главы – 1 педагог;
- грамотой Главы Высокогорского муниципального района РТ – 5 педагогов;
- грамотой отдела образования – 2 педагога.

Анализ педагогического состава Учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, что позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

Анализ РППС

Особенностью предметно-развивающей среды Учреждения является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования. Физкультурно - музыкальный зал используется для игр, проведения праздников, развлечений, соревнований, образовательной и

досуговой деятельности детей. Предметно-развивающая среда постоянно пополняется и обновляется во всех возрастных группах путем приобретения и изготовления различных атрибутов, методических пособий, нетрадиционного оборудования, как для игровой, так и образовательной деятельности детей. В течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС ДО.

Функционирование информационной образовательной среды в Учреждении, с целью организации процесса управления, осуществления методической и педагогической деятельностью, обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические средства:

- 9 ноутбуков для осуществления педагогической деятельности воспитателей и специалистов;
- 3 ноутбука для управленческой деятельности, методической и педагогической работы;
- 1 принтер-сканер;
- 2 МФУ;
- 1 брошюратор;
- 1 ламинатор;
- 1 переплетная машинка;
- 3 интерактивные доски;
- 3 проектора в группах №1, №4, №5.

Все педагогические и руководящие работники Учреждения владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий Учреждения проходит с учётом действующих норм СанПиНа. В каждой группе есть свое игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение, в группах №1,2,3,6 есть спальные комнаты. В детском саду так же имеется:

- музыкально-физкультурный зал;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда, сенсорная комната;
- кабинет завхоза;
- кабинет медицинской сестры;
- прачечная;
- пищеблок.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными и методическими пособиями.

Развивающая предметно-пространственная является эффективным вспомогательным средством для воспитателя при поддержке индивидуальности и целостного развития ребенка до школы, также развивающая среда строится с целью предоставления детям наибольших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности и служит для воспитателя специальным пространством организации деятельности детей и влияет на воспитательный процесс.

Функция педагога заключается в том, чтобы, используя предметно-развивающую среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развить то, что ребенку органично присуще. Поэтому особое внимание в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности ребенка-дошкольника.

Анализ методической работы

Методическая работа в Учреждении направлена на повышение компетентности педагогов в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и в конечном счёте на обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В течение 2024-2025 учебного года педагогический коллектив работал над решением следующих задач:

1. Обеспечение деятельности ДОУ в режиме инновационного развития в условиях реализации ФГОС посредством использованием различных форм работы со всеми участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной общеобразовательной программы- образовательной программы дошкольного образования (далее-Программа). Основная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы. В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется региональная образовательная программа дошкольного образования «Радость познания (авт. Шаехова Р.К.), региональная программа дошкольного образования «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», (автор З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячова, Р.С. Исаева и др.), программа художественно-эстетического развития «Ладушки» (авт. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева).

Программа Учреждения направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и организации индивидуального подхода к детям.

Реализация Программы, в группах общеразвивающей направленности, обеспечивает развитие личности ребенка, мотивацию в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют **решение следующих задач:**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

9. *Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;*

10. *Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;*

11. *Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;*

12. *Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;*

13. *Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;*

14. *Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.*

При решении поставленных задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и соответствуют планируемым результатам.

Планируемый результат – это выпускник Учреждения:

- социально и творчески активный,
- культурный и всесторонне развитый,

- физически активный, умеющий заботиться о своем здоровье и безопасности, готовый к дальнейшему обучению,
- уважающий традиционные ценности,
- знающий и уважающий историю и культуру своей Родины,
- уважающий культуру и ценности других народов.

Анализ реализации Программы проводится в форме мониторинга в конце учебного года. Список методической литературы, пособий и материалов определяется в соответствии с федеральным перечнем рекомендованной и допущенной к использованию в ДОУ, соответствующей целям и задачам Программы Учреждения.

В Учреждении созданы условия для разностороннего развития детей от 3 до 7 лет – детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности (далее - ОД);
- взаимодействие с детьми и взрослыми при организации режимных периодов, мероприятий;
- сотрудничество с родителями (законными представителями).

Образовательный процесс строится на соответствующих возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками к учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей в ОП ДО предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Образовательная деятельность с детьми строится на основе комплексно-тематического, перспективного плана по направлениям и календарного планирования с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей, национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют современные образовательные технологии: системно-деятельностный подход, развивающее обучение, проблемное обучение,

проектная деятельность, личностно-ориентированная технология, информационно-коммуникационные технологии и т.д.

Технология «Алфавит». Назначение этой технологии заключается в развитии мышления, интеллекта, сознания детей через организацию мыслительной, творческой, познавательной деятельности, смыслов творчества.

Необходимое оборудование для технологии «Алфавит»: технологическая карта: лист ватмана, на котором сверху вниз с левой стороны записан маркерами алфавит, 2-3 маркера разных цветов. Детям предлагается раскрыть смысл изучаемого понятия. В течение года по данной технологии были составлены алфавиты на следующие темы: «Патриотизм», «Театр», «Весна», «Семья» и т.д.

Технология «Кубик Блума». Правила игры с Кубиком просты: понадобится обычный кубик, на гранях которого написаны слова: **Назови, Почему, Объясни, Предложи, Придумай, Поделись.**

Формулируется тема. То есть тема должна обозначить круг вопросов, на которые придется отвечать. Воспитатель или ребёнок бросает кубик, выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Например, назови улицы села; поделись, какие достопримечательности села ты знаешь? Почему строят многоэтажные дома? Придумай, как назовешь новую улицу в нашем селе? И т.д. Данная технология направлена на формирование критического мышления у детей дошкольного возраста.

Технология «Соцопрос». Соцопросы используются в любой образовательной деятельности. Самое главное – научить ребенка не бояться говорить о своих чувствах, желаниях. Соцопросы формируют критическое мышление, умение договариваться, принимать общее решение. В течение года проводились опросы, как с детьми так и с родительской общественностью.

Используемые технологии широко применяют педагоги в образовательной деятельности.

Образовательный процесс в Учреждении в основном организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития, формирование предпосылок к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Работа с родителями

С родителями работа организуется согласно годовому плану. Планы по работе с родителями имеются у педагогов всех групп. Для родителей организуются консультации, собрания, мастер – классы. Родители привлекаются к участию в детских праздниках, конкурсах, спортивных досугах, к формированию предметно-развивающей среды в группах. В группах присутствует консультативный материал для родителей по сезону. Информация для родителей в уголках эстетически оформлена.

В организации работы по взаимодействию с родителями особое внимание уделялось определению новых форм работы по вовлечению родителей в создание единого образовательного пространства совместно с детьми и педагогами, такие как:

- проведение групповых родительских собраний в нетрадиционной форме с презентацией деятельности детей и педагогов;
- проведение образовательной деятельности с участием родителей;
- информирование родителей о теме недели;
- выполнение детьми совместно с родителями домашних поручений;
- анкетирование;
- индивидуальные консультации;
- заседание родительского комитета;
- проведение совместных с детьми и родителями праздников, развлечений, выставок поделок и рисунков;
- участие родителей в акциях и др.

На протяжении учебного года воспитанники детского сада и их родители были участниками многих интересных массовых и творческих дел: выставка рисунков и поделок «С днем дошкольного работника!», выставка поделок из природного материала и рисунков «Краски осени», конкурс рисунков «Мы разные – мы равные», тематические осенние досуги, творческая выставка «Парад Дедов Морозов и Снегурочек», Новогодние праздники, выставка поделок «Город мастеров», участие пап в тематических досугах, посвященных празднику «День защитника Отечества», Акция «Бумажный бум», Праздник 8 Марта, праздник «Навруз», «Масленица», прощальный Бал выпускников.

Также воспитанники детского сада и их родители приняли активное участие в районном фестивале детского творчества «Кораблик детства», творческом конкурсе «Моя нация – моя гордость» и во многих других конкурсах муниципального, республиканского и всероссийского уровней.

Родители являются активными участниками общественной жизни детского сада. Помогают в обогащении предметно-пространственной среды групп, благоустройстве групповых площадок. Родители являются участниками праздников, социально-педагогических проектов, так как участвуют в разучивании стихов с детьми, песен, оказывают помощь в работе над ролью, в подготовке костюмов, рисунков, поделок.

На протяжении учебного года воспитанники детского сада и их родители были участниками многих интересных массовых и творческих дел.

Принимали участие в следующих мероприятиях:

- тематические осенние досуги;
- мероприятие ко Дню народного единства и Дню Конституции РТ;
- концерты ко дню Матери, Женскому Дню 8 марта;
- спортивный праздник «Олимпийские надежды»;
- участие пап в спортивных досугах, посвященных празднику «День защитников Отечества»;
- праздники «Навруз», «Широкая Масленица», «Сабантуй»;
- конкурс патриотической песни «Этот день Победы!»;
- прощальный бал выпускников.

Участвовали в акциях «Покормим птиц зимой», «Книжкин доктор», трудовой десант «Сделаем территорию чище», акции «Бумажный бум», «Батарейки, сдавайтесь!».

Следует отметить, что воспитательная работа педагогического коллектива по развитию детей ведется на должном уровне. Результат тесного взаимодействия педагогов и родителей, привлечения родителей к созданию единого пространства для развития ребенка мы видим в активном участии детей и родителей в различных конкурсах и проектах, где получены достойные результаты. Родители положительно оценивают деятельность детского сада, считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем детского сада. Это позволило сделать вывод, что работа, проводимая коллективом ДОУ, соответствует требованиям и запросам родителей. В ДОУ отсутствуют обоснованные жалобы воспитанников и их родителей (законных представителей).

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью Учреждения свидетельствуют о следующем:

- в опросе участвовало – 134 человека / 86%;
- удовлетворены качеством образовательных услуг из числа опрошенных – 134 / 100%.

2. Создание информационно-игрового, детско-родительского и партнерского пространства, направленного на развитие и формирование интереса у детей к изучению родного языка через возрождение традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, приобщение детей к культурному наследию в условиях проектной деятельности.

Технология проектной деятельности позволяет перейти к активной деятельности – наиболее успешному виду восприятия информации. Согласно психологическим исследованиям, у человека остается в памяти приблизительно 10% из того, что он слышит, 50% – из того, что он видит, и 90% – из того, что он делает.

Данная технология затрагивает не только и не столько интеллектуальную сферу детей, но и чувства, эмоции, отношение к окружающему миру, свои ценностные ориентации. Создается атмосфера доверия, в которой дети чувствуют себя достаточно безопасно, могут свободно мыслить и выражать свое мнение. Отсутствует стереотип «делай, как все», «рассказывай, как все» и т.д. Технология проектной деятельности может быть адаптирована ко всем возрастным группам, необходимо только учитывать психолого-физиологические особенности детей, понимать интересы дошкольников на данном этапе.

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Цели технологий проектной деятельности:

- Развивать индивидуальные творческие способности каждого ребёнка.
- Равномерно распределять различные виды деятельности, мыслительную и двигательную активность.
- Формирование разнообразных умений и навыков, расширение кругозора, развитие познавательной сферы.
- Учить детей добиваться единой цели, работая в группе.
- Проводить мероприятия, направленные на самостоятельное образование, позволяющие понимать изучаемую проблему и находить пути её решения.
- Расширять разнообразие содержания образования.
- Проведение мониторинга достижений каждого ребёнка для определения индивидуальной траектории развития личности.

Для педагогов же **проектирование** – это еще и универсальный и наиболее эффективный способ решения как профессиональных, так и жизненно важных проблем. Для успешной работы над проектом или исследованием педагогам необходимо владеть навыками организации собственной деятельности, навыками поиска и обработки информации, навыками групповой работы и многими другими умениями и навыками.

В течении учебного года в детском саду реализовывался проект «Детская телестудия «КАЛЕЙДОСКОП». Проект, направленный на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, реализовывался по следующим направлениям, которые ориентирует специалистов и педагогов Детского сада на результативную работу:

1. Закрепление татарской речи, родной речи, погружение в языковую среду воспитанников, родителей и всего персонала детского сада.
2. Организация работы по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста в процессе приобщения к культуре и традициям народов Татарстана.
3. Всесторонне повышение компетентности, творческого потенциала и профессионального мастерства педагогов и детей, с привлечением в организованную деятельность родителей воспитанников детского сада.

Проект реализовывался совместно с родителями, также привлекались социальные партнеры: АО «ТАТМЕДИА» Телеканал «Биектау ТВ», МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №2 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан», МБУ «Высокогорская Централизованная библиотечная система».

Начиная с сентября месяца, творческая группа, в состав которой входят педагоги татарских групп, старший воспитатель и воспитатель по обучению родному языку подготавливали и снимали выпуски передач в детской телестудии с участием детей в роли телеведущих, корреспондентов, операторов. В процессе подготовки к выпускам дети

знакомились с «профессиональными» терминами, которые использовали в своей новой деятельности: микрофон, камера, интервью, репортаж, сообщение, диалог, сюжет, запись и т.д.

В выпусках передач дети рассказывали о мероприятиях, праздниках, которые проходили в детском саду, таким образом, информировали общественность о культурной жизни нашего детского сада. Темы выпусков были самые разнообразные. Всего было сделано 5 выпусков:

- «Көз күчтәнэчләр» - «Что нам осень принесла?»;
- «Татарстан - гөлләр иле, һәрбер милләт аның гөле» - «Наш многонациональный Татарстан»;
- «Зимние приключения» - «Кышкы мажаралар»;
- «Маленькие патриоты» - «Кечкенә патриотлар»;
- «Театр - тормыш, ә без анда уйнаучылар» - «Театр - жизнь, а мы в нём актёры».

Большая часть передач выходила на татарском языке.

Выпуски передач транслировались среди родительской общественности, путем размещения ссылок на выпуски в родительском чате, а также опубликованы на официальной странице детского сада во вкладке «Детская телестудия «Калейдоскоп» и в социальной сети В контакте.

В процессе подготовки к выпуску передач с детьми велась работа по обогащению словарного запаса, по обсуждению новых и непонятных слов по данной теме, по распределению видов деятельности, кто и о чем будет рассказывать или брать интервью. Дети предлагали свои варианты, составляли и выбирали наиболее интересные вопросы, обсуждали темы передач, у кого можно взять интервью. Важной особенностью являлось то, что основное внимание уделялось не только результату, но и самому процессу.

Мама и папа также включались в творческий процесс, выполняли со своими маленькими корреспондентами домашнее задание – подготавливали сообщение на заданную тему. Процесс развития диалогической речи формирует связную монологическую речь. В наших выпусках было много разных интересных рубрик: «Культурная жизнь», «Наш родной край», «Интересные факты», «Интервью с интересным человеком» и другие.

В роли корреспондентов и ведущих выступали дети старших и подготовительных групп. Были у нас и постоянные ведущие, а также в каждом выпуске мы давали возможность проявить себя разным детям. Участие в выпусках передач послужило действенной мотивацией для ребенка: на тебя будут смотреть дети, родители всего детского сада, поэтому нужно очень хорошо рассказать, побеседовать с гостем, взять интервью.

Всего к участию в проекте было привлечено 26 воспитанников (6 из них ведущих и 20 корреспондентов и журналистов).

Выводы: Результаты работы показывают, что проектная деятельность создаёт необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе. Участие в проектной деятельности даёт возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату. Анализ и оценка полученных результатов, их сравнение с замыслом дают возможность видеть пути дальнейшего развития проектной деятельности в детском саду.

Рекомендации:

1. Совершенствовать профессиональные умения педагогов по организации проектной деятельности через различные формы методической работы.

2. Привлекать родителей к участию в проектной деятельности посредством организации активных форм работы с детьми.

3. Систематизировать в ДОУ работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей нашей страны и развития у детей дошкольного возраста гендерной, семейной и гражданской принадлежности.

Патриотическое воспитание дошкольников - одна из приоритетных задач. Это основа формирования будущего гражданина. Патриотическое чувство не возникает само по себе - это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия, начиная с самого детства. Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, бережном отношении к народной памяти, к традициям, к людям, защищающим нашу Родину. Для ребенка Родина начинается с родного дома, любовь к Родине, привязанность к земле, традициям входит в понятие «патриотизм».

В период с 16 января по 16 февраля 2024 года в детском саду прошел месячник «Маленькие патриоты». **Цель месячника:** создание условий для воспитания у детей дошкольного возраста начал патриотизма и гражданственности в соответствии с их возрастными возможностями.

В рамках месячника было запланировано много мероприятий по патриотическому воспитанию детей. Работа осуществлялась в рамках всех разделов и направлений общеобразовательной программы дошкольного образования посредством игры, ознакомления с окружающим миром, развития речи, чтения художественной литературы, изобразительного искусства, музыкального творчества.

В рамках патриотического месячника в детском саду проходила Акция "ПОДДЕРЖИ СОЛДАТА". Каждый желающий мог принять участие в Акции. Это можно было сделать следующим образом: написать письмо российским военным, которые сегодня участвуют в спецоперации или принять участие в сборе гуманитарной помощи для военнослужащих. За время акции было написано около 50 писем, собрана гуманитарная помощь: теплые вещи, предметы личной гигиены, продукты длительного хранения.

В детском саду систематически проводится работа по развитию речи. В течении месячника с воспитанниками и родителями были составлены синквейны на патриотическую тему. Для информации, синквейн - это стихотворение, состоящее из 5 строк, которое строится по определенным правилам. Правила представлены в виде схемы, которая понятна и детям, и родителям. Было составлено около 50 интересных синквейнов!

В рамках месячника с воспитанниками подготовительной татарской к школе группы были организована экскурсия в Парк Победы села Высокая Гора.

Для детей старшего дошкольного возраста были представлены мультимедийные презентации: «Военные профессии», «Наша Армия родная», «Войска Российской Армии», «Буду военным», «Парад военной техники». Педагоги постарались обогатить знания детей об исторических событиях России, сформировать представления о нравственных понятиях: храбрости, мужестве, чести, достоинстве, преданности; воспитывать патриотические чувства любви и гордости к защитникам русской земли и их подвигам. А в старшей группе была организована викторина «Военные профессии», с целью закрепления знаний детей по данной теме.

Результаты месячника представлены в таблице.

Проведено	94	беседы по теме месячника
Просмотрено	78	мультфильмов и презентаций
Прочитано	88	произведений на военную тему
Разучено	40	стихотворений и песен
Составлено	52	синквейна
Написано	51	письмо солдатам
Сделано	77	поделок и приложений
Нарисовано	более двухсот	рисунков

Также ежедневно утро во всех возрастных группах начиналось с патриотического флешмоба, который заряжал энергией на весь день.

Итоговыми мероприятиями месячника стали: военно-спортивная игра «Зарничка», музыкально-спортивные развлечения, посвященные Дню Защитника Отечества. Цель данных мероприятий: воспитывать чувство гордости, благодарности и уважения к Российской Армии, любви к Родине!

В процессе проведенных мероприятий у детей был сформирован образ героя, защитника своего государства; было сформировано привитие любви к Отечеству и родному краю, у детей возникло чувства гордости к защитникам страны, за историю страны. В результате проведенной работы можно сделать вывод, что патриотическое воспитание детей дошкольного возраста имеет глубокий смысл. Дети должны знать прошлое своей страны, т.к. им строить её будущее.

Также в этом месяце, сотрудники детского сада участвовали во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) по 3 уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

На протяжении всего месяца велась работа с родителями: в самом начале известили красочным объявлением о прохождении месячника, затем предложили рассказать детям о службе в армии, военных профессиях и прочесть детские книги о героях-детях и подобрать соответствующие иллюстрации. Для родителей была организована тематическая книжная выставка «Держава Армией крепка!». На протяжении месяца воспитатели группы в информационном поле размещали консультации по теме патриотического воспитания, вели беседы, раздавали памятки и буклеты. Предлагали в выходные дни устраивать экскурсионные маршруты вместе с детьми к памятникам героев ВОВ, в музей боевой славы, по улицам и площадям, названным в честь героев ВОВ.

Среди родительской общественности проведен соцопрос «Как вы думаете, нужно ли воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине у наших детей?», результаты следующие: опрошено – 82 родителя, «да» - 82, «нет» - 0. Также при активном участии родителей, в рамках Акции "Поддержи солдата" собрана гуманитарная помощь военным служащим. Сотрудниками и родителями наших воспитанников были собраны продукты длительного хранения, предметы личной гигиены, теплые вещи и другое.

В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом.

Мероприятия, проведенные в рамках месячника военно-патриотической работы, размещались на официальном сайте ДОУ и в социальной сети ВКонтакте.

Наблюдение педагогического процесса.

В ходе анализа образовательного процесса было выявлено, что воспитатели проводят занятия в соответствии с основной образовательной программой, календарно-тематическим планированием, расписанием и режимом дня. В ходе образовательной деятельности, через разные формы работы с детьми (ОД, беседы, игры, экскурсии) воспитатели формируют у детей первоначальные знания и представления о Родине, народных традициях и обычаях, истории, культуре, прививают нравственные нормы взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Так же знакомят с пословицами, поговорками, предметами декоративно-прикладного искусства, народным творчеством, разучивают песни, стихи. Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, представлены итоговыми мероприятиями (ОД, тематические праздники, развлечения,

выставки). При организации ОД воспитатели используют иллюстративный материал. Для проведения занятий у воспитателей имеются в наличии наглядно-дидактические пособия: «Государственные символы России», «День победы», «Защитники Отечества», «Профессии», «Времена года», подборка стихов, картотека народных игр. В наличии нет фотоматериалов и тематических папок «Родной край», «Моя семья», «Архитектура села», «Предметы старины». В достаточном количестве имеются предметы декоративно-прикладного искусства.

В ходе тематической проверки были просмотрены занятия с детьми, занятия были направлены на закрепление знаний о малой Родине, о семье, о стране в которой живем, о ценностях в семье, традициях. Педагоги использовали разные игровые приемы, проблемные ситуации. Анализируя занятия можно отметить, что у детей имеются определенные знания по заявленным темам. Дети младшей группы знают членов семьи, близких родственников, оказывают помощь друг другу. Дети старших групп в большинстве своем знают название улиц нашего села, его достопримечательности; имеют представление о символике РФ, знают президента РФ, название своего села, календарные праздники РФ. Педагоги во время проведения ОД знакомят детей с героями ВОВ, рассказывают о родах войск, о военном параде; проводят дидактические игры по темам: «Военная техника», «Военные профессии»; подбирают вопросы и задания по тематике.

Анализ профессионального мастерства воспитателей.

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают цели и задачи своей возрастной группы по патриотическому воспитанию. В организованной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Воспитатели грамотно подбирают демонстрационный материал, рационально его размещают во время проведения занятий. Создают условия для развития эмоционально-положительного отношения к родному поселку, традициям, природе России; для самостоятельной творческой деятельности дошкольников. Дают элементарные представления об истории государства и истории быта народов России; о традициях и народных праздниках; о народной игрушке; знакомят с устным народным творчеством.

Большинство педагогов отмечают, что нужно пополнить уголок патриотического воспитания в группе и в целом предметно-развивающую среду группы: демонстрационным материалом, дидактическими играми и другим содержанием.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Главным условием для организации работы в данном направлении является создание развивающей предметной среды. Предметно-развивающая среда в группах соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям. В младшей группе имеются альбомы «Моя семья», «Как мы в садике живем», имеются открытки с достопримечательностями села. Также имеются изображения флага и герба России, плакаты к 23 февраля, 8 Марта. В группе есть предметы декоративно-прикладного искусства: матрешки, посуда, макеты национальной избы. Много художественной литературы по фольклору: потешки, сказки, песенки, поговорки. С детьми среднего дошкольного возраста работа ведется по направлениям: моя семья, мой детский сад, моё село и его достопримечательности, приобщение к истокам русской культуры. Для данной группы детей имеются материалы по социально-нравственному воспитанию детей: подбор иллюстраций и игр по теме «Семья», «Профессии», «Дом, в котором ты живешь». В разделе «Знакомство с малой родиной» имеются «Альбомы о Высокой Горе», собраны детские рисунки. Созданы альбомы о животных и птицах нашего края. В группе имеются куклы в национальных костюмах. Так же имеется художественная литература по фольклору: сказки, песенки, поговорки, пословицы, материал о защитниках Отечества, элементы государственной символики: флаг, герб.

В старшем дошкольном возрасте работа ведется по направлениям: краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым

России. Имеется альбом о родном селе и его достопримечательностях. Создан альбом «Великая Отечественная война». Также есть художественная литература по фольклору: сказки, предания, былины о богатырях; литература, рассказывающая о великих соотечественниках. Имеется глобус Земли, «Я познаю мир» и др. Есть дидактический материал по народным костюмам и росписям. Представлены семейные фотоальбомы, есть материал по столице нашей Родины. Оформлена папка «Россия-моя страна», представлена символика нашей страны. Сделана подборка книг «Богатыри», «Сказки народов мира», «Русские народные сказки». В группе есть атласы России, мира, карта мира. В группе имеются народные игрушки: матрешки, берестяные изделия, дидактический материал по ознакомлению детей с росписями. Можно сделать вывод, что педагоги стремятся пополнять практический материал по нравственно- патриотическому воспитанию с целью расширения представлений детей о родном крае и своей стране.

Во всех группах имеются уголки по нравственно-патриотическому воспитанию, в которых расположены дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнерские взаимоотношения детей в игре.

Во всех группах созданы условия для развертывания сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Мы- строители», «Автомастерская».

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы.

Планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей проводится по темам: «Мой дом, моя семья» (через игры, беседы, рассматривание иллюстраций, знакомство с понятием семья, члены семьи, профессии.); «Моё село Высокая Гора» (закрепляют название улиц села, знакомятся с достопримечательностями села, учат с детьми домашний адрес); «Моя Родина – Россия», «День народного единства», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Народная культура и традиции». Работа по каждой теме включает в себя знания, игры, совместную и самостоятельную деятельность. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае. Темы берутся из ООП ДОУ, изменяется содержание, объем познавательного материала и сложность в соответствии с возрастными особенностями детей группы.

Знакомство с темами проходит через организацию разных форм работы с детьми. Проводятся тематические беседы: «Добрый человек. Какой он?», «Мама, папа, я – дружная семья», «Мое имя»; художественно-продуктивная деятельность: рисование «Моя семья», «Кремль», «Российский флаг» и др.); игровую деятельность: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Библиотека», «Больница», «Магазин»; дидактические игры: «Все профессии важны», «Имена» и др.); игровые обучающие ситуации («Мы помогаем...»), чтение художественных произведений, итоговые мероприятия, индивидуальная работа. Документация по календарному и тематическому планированию ведется. Планирование соответствует программным требованиям и возрастным особенностям детей.

В результате систематической работы в направлении формирования нравственно-патриотических качеств личности у детей складываются предпосылки к вхождению в социум: приобретается опыт общения с взрослыми и сверстниками, формируются основы культуры поведения в общественных местах, дружеские взаимоотношения; дети приобретают знания о Родине, символике России, семье, дружбе. Опрос показал, что практически все дети знают название страны, государственные символы и президента нашей страны, народные и государственные праздники. К сожалению, не все дети знают свой домашний адрес, хотя знают названий улиц села, его достопримечательности. Практически все дети знают и называют народные игры и игрушки. Такие нравственные качества как дружелюбие, забота, умение договориться, умение уступить, готовность прийти на помощь понимают большинство опрошенных детей.

Работа с родителями.

Важным условием решения задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников является взаимодействие с родителями. Родители проявляют интерес ко

всем мероприятиям, проходящим в детском саду, стараются оказать посильную помощь воспитателям, участвуют в конкурсах, придают своей работе неповторимость, отличительную особенность, характерную для семьи. Данная задача решалась через такие формы взаимодействия с семьей как: организацию праздников «Краски осени», «Новый год – у ворот!» и др.); организацию выставок («Осенние фантазии», «Новогодние снежинки» и др.), выставку рисунков, конкурсы семейных стенгазет. Для повышения компетентности родителей по данной проблеме размещается наглядная информация в родительских уголках: консультации («Воспитание любви к малой Родине!», «Как научить ребенка любить свою малую Родину»), рекомендации, папки-передвижки. Собеседование с родителями показало, что практически все родители считают нравственно-патриотическое воспитание детей как одну из важнейших сторон общего развития ребенка. Главным, по мнению родителей, является формирование у детей гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности: к семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа. Многие родители считают, что необходимо детей знакомить со своей родословной. Ответственность за патриотическое воспитание детей родители возлагают как на себя, так и на педагогов.

Выводы: Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически, нарушений не выявлено. Задачей педагогов и родителей остается, как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, сформировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны. Воспитать любовь и уважение к семье, детскому саду, родной улице, городу, сформировать чувство гордости за достижения страны, уважение к армии, гордость за мужественных воинов, развивать интересы ребенка к доступным явлениям общественной жизни. Воспитательно-образовательная работа в группах строится на основе основной образовательной программы; у воспитателей комплексно – тематическое и календарное планирование соответствует нормам, методические пособия, необходимые для решения задач по нравственно-патриотическому воспитанию имеются в полном объеме. Созданная в группах предметно-развивающая среда достаточна и целесообразна. Таким образом, на основании детального анализа, работу по нравственно-патриотическому воспитанию в детском саду признать удовлетворительной.

Рекомендации:

- 1.Продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, используя современные подходы в обучении и воспитании.
- 2.Обновлять информацию и пополнять центры в соответствии с возрастом детей.
3. Продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию с родителями воспитанников, проводить совместные мероприятия.
- 4. Создание условий для развития компетентного, конкурентоспособного, ответственного педагогического работника, готового к непрерывному профессиональному совершенствованию и мобильности, обеспечивающих качество и эффективность образовательной деятельности в ДОУ.**

Совершенствованию профессионального мастерства воспитателей способствуют активное участие и посещение педагогических советов, семинаров-практикумов, консультаций, открытых мероприятий, методических объединений.

Республиканский семинар-практикум.

В целях распространении передового педагогического опыта 14 июня 2024 года был проведен республиканский семинар-практикум для воспитателей – слушателей курсов повышения квалификации ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики

Татарстан» по методической проблеме: «Использование современных педагогических технологий для обеспечения реализации ООП». В работе семинара приняли участие более 40 слушателей, методист отдела образования по дошкольному образованию, руководитель стажировки.

Муниципальный семинар-практикум.

В рамках деятельности базовой площадки, в целях оказания методической помощи педагогам района в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию, распространения опыта работы педагогов 14 апреля 2024 года на базе детского сада проведен муниципальный семинар-практикум для музыкальных руководителей и воспитателей малокомплектных дошкольных образовательных учреждений Высокогорского муниципального района по методическим проблемам: «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности»; «Формирование у детей дошкольного возраста эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины через активизацию познавательных интересов в рамках проектной деятельности».

В работе семинара приняли участие 27 педагогов (17 музыкальных руководителей и 10 воспитателей малокомплектных дошкольных образовательных учреждений). Семинар-практикум прошел на высоком организационном уровне благодаря целенаправленной работе всего педагогического коллектива детского сада, имел яркую практическую направленность, способствовал решению задач по оказанию методической помощи в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию.

Кадровый состав детского сада по результатам аттестации (на 31.05.2024 г.)

Уровень кв. категории	2023-2024 учебный год (16 педагогов)\%
Высшая	5/32 %
Первая	9/56%
СЗД	0
Без категории	2/12%

Вывод: использование активных форм методической работы: педагогические советы, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры ведется на хорошем уровне.

Предложения: необходимо педагогам продолжать распространять опыт работы, участвовать в конкурсах профессионального мастерства, публиковать материалы в сборниках на республиканском и всероссийском уровнях. Педагогам продолжить повышать компетентность в инновационном направлении путем самообразования и через прохождение КПК. Больше внимания уделять мероприятиям совместно с родителями.

Дополнительное образование.

В Учреждении дополнительное образование реализуется через платные дополнительные образовательные услуги по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности. Источник финансирования: средства родителей. Платные образовательные услуги осуществляются через функционирование кружков разной направленности.

С 1 октября 2023 года оказывались следующие платные образовательные услуги: ЛОФ «Крепыш», подготовка к школе «От звука к букве», логоритмика «Раз – ладошка, два – ладошка», логопедия «Веселый язычок», английский язык «Веселый английский».

Вышеуказанные услуги организованы исходя из возможностей материально-технических, учебно-методических и кадровых ресурсов детского сада.

Охват по дополнительным платным услугам – 86 человек (среди них 20 детей посещают 2 кружка), что составляет 58% от общего числа воспитанников. Большая часть воспитанников посещают кружки в ДДТ «Балкыш», спорткомплекс «Биектау», ледовый дворец и др.

Анализ показывает, что в среднем уровень посещаемости составляет 70%. Количество пропусков занятий по причине болезни или по причине непосещения детского сада по семейным обстоятельствам составляет 30%.

Перспективы развития описываемой деятельности.

- расширять спектр дополнительных платных образовательных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду;

- совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.

Билингвальное образование.

В современных условиях развития общества татарский язык становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в дошкольных учреждениях. Раннее обучение татарскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес языковому и культурному многообразию Республики Татарстан, уважение к языку и культуре татарского народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является создание комфортной для ребёнка образовательной среды, обеспечивающего гармоничное развитие и базовые знания в области родного языка и культуры; реализация новых подходов в обучении детей государственным языкам в ДОУ, формирование правильной устной речи детей дошкольного возраста.

В течение года изучали методическую литературу по обучению детей двум государственным языкам, начиная с программы Шаеховой Р.К. и заканчивая детскими журналами «Салават супере», «Сабантуй», «Көмеш кыңгырау» и активно использовали их в своей работе. Все группы получили художественную литературу на татарском языке для работы с детьми. Была обновлена и систематизирована развивающая предметно - пространственная среда в группах, были сделаны настольные игры для всех возрастов. Систематично оформлялись коридоры и уголки для родителей, отражая реализацию УМК по обучению детей татарскому языку.

С целью сохранения, укрепления и развития родных языков, культуры и традиций народов, проживающих в Республике Татарстан в детском саду проводится много различных мероприятий, таких как: акция «Читаем на родном языке», развлечение «Игры народов Поволжья», праздники «Масленица», «Карга боткасы», «Сабантуй», «Марафон народных игр», фестиваль хороводных песен и игр «Хоровод дружбы», мероприятие «Без - Тукай оныклары!».

Проводили обучение детей татарскому языку, используя в работе УМК, инновационные методики, современные развивающие технологии, пиктограммы и проектирование. Разучивали стихи, песни на татарском языке и активно использовали их на утренниках и развлечениях. Одаренные дети были привлечены к участию в конкурсах, акциях и праздниках различного уровня.

Воспитатели используют татарский язык во время различных режимных моментов (одевании на улицу, прогулок, приемов пищи), в сюжетно - ролевых играх, дидактических играх, на детских праздниках. Работа организуется в соответствии с календарно-тематическим планом. В этом случае дети получают возможность почувствовать другой

язык в максимальном объеме, погрузиться в него как в целостную систему. Это подразумевает усвоение разнообразной лексики, многих грамматических конструкций.

Педагоги в течение дня закрепляют знания дошкольников по татарскому языку в различных видах деятельности: учебной, игровой, творческой, исходя из интересов детей. Происходит объединение мыслительной, эмоциональной, двигательной деятельности детей. Задействованы различные виды памяти детей: моторная, ассоциативная, визуальная, аудиальная. Включение различных видов деятельности (лепки, аппликации, рисования, пения и др.) и, соответственно, различных анализаторов, способствует более прочному усвоению материала. Таким образом, педагоги ориентируются на личность каждого ребенка и способствуют реализации его творческого потенциала.

Обучение детей татарскому языку проводится применительно к конкретным ситуациям, в которых оказываются дети в детском саду (например, пожелание приятного аппетита перед приемом пищи). Действия педагогов направлены на закрепление у русскоязычных детей потребности обращаться к педагогам и другим детям с различными просьбами и высказываниями на татарском языке. Таким образом, знания, полученные в процессе обучения татарскому языку, дети постоянно реализуют на практике.

С целью формирования профессиональной компетентности педагогов педагоги ДОО прошли обучение и проверку знаний, успешно применяют их на практике.

Коррекционная работа.

В сентябре 2023 – 2024 учебного года прошли диагностику 157 детей, из них нуждающихся в помощи выявлено 141 ребёнок на 15.09.2023 года, на занятия с учителем - логопедом были зачислены 45 детей (дети из подготовительной к школе группы, подготовительной (татарской) к школе группы) и добавлены в течение года 2 ребёнка (из подготовительной к школе группы, подготовительной (татарской) к школе группы). В течение года, 3 ребёнка выбыли из детского сада (из подготовительной к школе группы, подготовительной (татарской) к школе группы). Состав детей неоднородный по речевым нарушениям.

Были зачислены на занятия на 15 сентября 2023 г. – 45 детей

ФН	5
ФФНР	38
ОНРШур.	2
ЗРР	-
Заикание	-
Всего	45

В течении 2023-2024 учебного года с детьми зачисленными на логопедические занятия проводилось коррекционно – развивающее обучение в виде индивидуальных и подгрупповых занятий. Индивидуальные занятия проводились – 2 раза в неделю не более 30 минут, подгрупповые занятия 2 раза в неделю не более 30 минут. Занятия включают: постановку и автоматизацию звуков, развитие фонематического слуха, работу над грамматической и просодической речью, развитие мелкой моторики, развитие нейросенсорных навыков.

С родителями детей, принятых на логопедические занятия проводились индивидуальные беседы (консультации) по вопросам организации деятельности их ребёнка, индивидуальные занятия совместно с ребёнком (обучающие родителей и показ достигнутого результата ребёнком). Консультации или занятия проводятся 1 раз в месяц, дополнительно по запросу родителя.

Подготовительная к школе группа:

Всего 27 детей, из них 26 детей нуждались в логопедической помощи.

Результат на конец учебного года:
 Хорошая речь (100%) – 14 детей;
 Улучшенный результат (70 – 90 %) - 10 детей;
 Минимальные улучшения речи (10%) – 1 детей;
 Один ребёнок принят в декабре.

Подготовительная (татарская) к школе группа:

Всего 27 детей, из них 22 ребёнка нуждались в логопедической помощи.

Результат на конец учебного года:
 Хорошая речь (100%) – 14 детей;
 Улучшенный результат (70 – 90 %) - 6 детей;
 Минимальные улучшения речи (10%) – 1 ребёнок;
 Два ребёнка не посещал детский сад – отчислились
 Перешли в другой детский сад – 2 ребёнка
 Остались на второй год обучения – 1 ребёнок

Движение в течении года:

21 декабря выпущены – 7 детей; приняты на занятия – 2 ребёнка.
 1 марта выпущены – 5 детей; выбыли – 2 ребёнка.
 19 апреля выпущены – 3 ребёнка.
 26 мая выпущены – 29 детей, оставлен на 2-ой год обучения – 1 ребёнок.

«Эффективность коррекционной работы за 2022 – 2023 учебный год»

Выпущены с хорошей речью	28 – 62 %; (подготовительный к школе возраст)
Выпущены с улучшенной речью	16 – 34 %
Выпущены с минимальным улучшением	2 – 4 %
Выпущены без улучшения	0
Оставлены на следующий год обучения	1
Выбыли в течении учебного года	2

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно – транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно – транспортных происшествий являются дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах. Встал малыш на ноги – он уже пешеход. Сел ребенок на велосипед – он уже водитель. Поехал на автобусе – он пассажир.

И везде его подстерегает опасность. Улица для ребенка — это яркий мир, полный разнообразных, привлекательных для него явлений, насыщенный интересными событиями, участниками которых может стать и сам ребёнок. А здесь как раз и подстерегает его опасность. Приводят к этому элементарное незнание правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных учреждениях.

Обучение правилам дорожного движения в детском саду — это жизненная необходимость, поэтому различные мероприятия по ПДД всегда актуальны в учреждениях дошкольного образования. В детском саду ребёнок не только осваивает

элементарные правила дорожного движения, но и учиться важнейшим правилам безопасного поведения на дороге.

В течении года, согласно плана мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, с дошкольниками проводились разнообразные мероприятия на закрепление правил поведения на дороге в игровой форме. Детям доступно и понятно, когда они сами становятся участниками ролевой игры с большими модулями и создают разнообразные ситуации на дорогах.

01 сентября 2023 года в нашем детском саду был проведен «Единый день безопасности дорожного движения». В игровой форме дошкольники закрепили знания о правилах дорожного движения, отгадывали загадки о дорожных знаках, играли в игры «Скажи правильно», «Три сигнала светофора», «Воробышки и автомобиль», отвечали на вопросы в игре «Разрешается – запрещается», расширили свои представления о правилах поведения на улице. День прошел очень плодотворно и оставил у ребят много впечатлений. Только совместными усилиями мы сможем добиться больших результатов!

В рамках «Декады детской дорожной безопасности» с детьми были проведены мероприятия на данную тематику (тематические беседы о правилах дорожного движения: «Правила поведения на дороге, в транспорте, на улице», «Чтобы не случилось беды», «Безопасность на улице» и др.. Прочитаны литературные произведения Дружинина М. «Наш друг светофор»; «Правила поведения на улице»; «Правила езды на велосипеде»; рассматривание иллюстраций; сюжетно — ролевые и подвижные игры, просмотрены презентации «Дорожные знаки», «Транспортные средства», «История правил дорожного движения», просмотрены мультфильмы).

Дети играли в настольные, дидактические игры: «Дорожные знаки», «Ситуации на дорогах», «Вопрос-ответ», «Собери знак». Устраивали подвижные и сюжетно — ролевые игры: «Найди свой знак», «Сигналы светофора», «Воробушки и автомобиль». Устраивали обсуждения с детьми конкретных ситуаций на дороге, по наглядному и словесному материалу и выявляли правильные безопасные действия детей.

Педагогами была оформлена интересная выставка детского творчества «Я — юный пешеход!». Ежедневно проводятся «Минутки безопасности».

В группах в соответствии с возрастными особенностями детей были обновлены и дополнены уголки по изучению правил дорожного движения.

В детском саду использовались различные формы взаимодействия с родителями: регулярно оформлялись наглядно-информационные материалы в информационных уголках, разработаны памятки для родителей, буклеты по ознакомлению родителей с соблюдением ПДД, проводились консультации и индивидуальные беседы на темы: «Учить безопасности — это важно!», «Улица полна неожиданностей», «Дети и дорога», «Фликеры на одежде». Воспитатели старались донести до каждого ребёнка понимание того, что каждый участник дорожного движения, и взрослый, и ребёнок, обязан выполнять установленные правила, а так же формировали у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Мониторинг выпускников.

С согласия родителей (законных представителей) с 19.04.2024 г. по 10.05.2024 г. воспитателями МБДОУ «Высокогорский детский сад «Солнышко» проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп. Всего выпускников 50 человек, прошли диагностическое обследование все дети.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1 «Внимание», №3 «Поручения», № 4 «Продолжи узор», № 5 «Сосчитай, сравни, дополни», позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с

фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. **Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.**

Задания №2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха. Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть **собственно предпосылки к учебной деятельности**, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4 «Продолжи узор») учитывает и уровень **сформированности пространственных представлений.**

Задания №4, 6, 7 позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала. Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения детей в процессе работы. По результатам обследования, получены следующие результаты. Из 50 воспитанников:

- высокий уровень развития имеют 18 детей, что составляет 36% воспитанников;
- средний уровень – 26 детей – 52% воспитанников имеют развитие соответствующее возрастной норме;
- уровень развития ниже среднего у 3 детей - 6% воспитанников;
- низкий уровень развития – 3 детей - 6% воспитанников.

В основном выпускники МБДОУ «Высокогорский детский сад «Солнышко» готовы к школьному обучению и дальнейшему освоению общеобразовательной программы начальной школы.

Выводы: Анализ деятельности детского сада за 2023 — 2024 учебный год показал, что учреждение функционирует стабильно. Об этом свидетельствуют следующие показатели:

1. Стабильность коллектива.
2. Преобладание педагогов с высшим, средним профессиональным образованием, первой и высшей квалификационной категорией.
3. Позитивный имидж Учреждения в районе.
4. Востребованность и удовлетворенность предлагаемыми услугами родителями Учреждения.
5. Результативность участия педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня.

Перспективы развития Учреждения на 2024 – 2025 учебный год.

- Совершенствовать и повышать профессиональное мастерство педагогов через активные формы методической работы, наставническую деятельность.
- Формирование основ безопасности детей дошкольного возраста через организацию различных форм работы;
- Реализация Федеральной образовательной программы;

- Формирование «говорящей среды» в групповых помещениях и коридорах детского сада;
- Систематизировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию посредством знакомства с историей России и развития у детей дошкольного возраста гендерной, семейной и гражданской принадлежности.
- Совершенствовать взаимодействия ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе, взаимодействие с социальными институтами.
- Продолжать создавать условия для дополнительного образования детей.
- Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через игровую и проектную деятельность.

Показатели деятельности Учреждения.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	160
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	160
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников до 3 лет	0
1.3.	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	160
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	160/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	160/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3/1,9%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3/1,9%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/75%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/75%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/25%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/25%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/94%
1.8.1.	Высшая	5/32%
1.8.2.	Первая	10/62%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	2/12,5%
1.9.1.	До 5 лет	1/6%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1/6%
1.10.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/87%
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	0

	работников в возрасте от 55 лет	
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/51%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/51%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной организации	1/10
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,12
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	150.4
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да